

保護者アンケート重点目標(自由記述)

《資料1-3》

| No. | ご意見 | 観点1 | 観点2 |
|-----|--|------|--------|
| 1 | PTA活動で学校に行った時に、あまり先生から挨拶がない。 | あいさつ | 職員 |
| 2 | 登下校時、あいさつがもっとあるといいなと思います。(積極的に挨拶する子が少ない) | あいさつ | 登下校 |
| 3 | 家族、友人、学校、地域の方々等、全ての人に対して基本的な挨拶ができるようにご指導願います。 | あいさつ | 連携 |
| 4 | 基本的な挨拶「こんにちは」「おじゃまします」「いただきます」「ごちそうさまでした」等が放課後に全くできていない子供が散見されます。もはやその部分は義務教育の範疇ではないですし、各家庭、親の責任なのですが、残念ながらそのような家庭では、そのしつけができないでしょう。低学年時に「改めて」になるかとは存じますが、基本的な挨拶の指導をお願いします。向陽台小学校からは立派な人間を輩出しましょう。 | あいさつ | |
| 5 | 子供が自主的に考えて行う行事があった方が良くと思う。町内の子供会も、大人が企画し、準備して、子供がそれに参加することが多いが、自主性が養われないのでは？学校で町内子供会(学区の町内ごとなど)を開き、子供たちが地域について考える機会を作っては？新入生がいれば同じ町内の誰かが迎えに行くか子供たちで話し合うなど。 | 子供会 | 自主性 |
| 6 | 先生方は、子供たちのためにいつも笑顔で接してくれていると思います。子供から先生を悪く言う言葉を聞いたことはありません。ただ、何か悩み事や相談事をオープンに話せるかと言ったら、決してそうではないように思います。親と子供、先生と子供たち、もっと信頼し合って、何か本当に困ったことがあったとき、子供が言いやすい環境づくりが大切だと思います。 | 児童理解 | 連携 |
| 7 | あったか言葉は継続。 | 重点 | あったか言葉 |
| 8 | 友達のことを褒める、認める言葉が増えたように感じています。素晴らしいことだと思います。学校全体、先生方の働きかけのおかげです。 | 重点 | あったか言葉 |
| 9 | 「あったか言葉」「きらきら行動」共にとても大切なことであるが、具体例があった方がより子供に伝わるのではないか。(スローガンだけでは、特に低学年には伝わりきらない部分もあるのではないか)具体例とは…昔話、偉人伝など…?? もちろん、大人たちが”具体例”, ”お手本” となることも大切と考えます。 | 重点 | お手本 |
| 10 | きらきら行動は、継続。もっと具体的に！自分の身の回りから「整理整頓」(使ったらすぐに元の場所に戻す。自分の持ち物もクラスの物も学校の物も。 | 重点 | きらきら行動 |
| 11 | 今年度の目標は子供たちにとって分かりやすいもので、とてもよかったと思う。2年度も継続していくことが更に子供たちの意識として根付いていくのではないかと思います。 | 重点 | 継続 |
| 12 | あったか言葉、きらきら行動の継続。 | 重点 | 継続 |
| 13 | 重点目標は継続が良いと思います。現在の目標が子供たちに浸透してきていますが、「相手のことを考えて」まではまだのような気がします。家庭や地域での子供たちの良い姿を紹介していけるような取組をしていくことで、意識も更に高まっていくのではないのでしょうか。 | 重点 | 継続 |
| 14 | 学年行事など親子で活動する機会はあるものの、学校内の清掃など役に立つ仕事を共有できれば良いなと思います。 | 重点 | 貢献 |
| 15 | 子供の前での言葉遣いについて、子供の前で校長の悪口を言っている人がいますね。 | 重点 | 言葉遣い |
| 16 | 性格にもよるとは思いますが、名指しで「嫌い」と言う子供が多い。気が強いからなのか…?自分が言われて嫌な言葉は使わないように指導していただきたい。 | 重点 | 言葉遣い |

| | | | |
|----|---|-----|-------|
| 17 | 言葉遣いについて、ある教員の言葉の汚さ、どうにかなりませんか？保護者は知っていますよ。子供たちに舌を巻きながら、「ばかやろう！このやろう！！」等。管理職は知らないふりをしているのですか？校門の前やスクールゾーンでの喫煙、マナーはどうなっているのでしょうか？ | 重点 | 言葉遣い |
| 18 | 「死ね」等、子供が言っているのを聞くと、その子の親も言葉が汚いのだなと分かりますね。 | 重点 | 言葉遣い |
| 19 | 今年度の子供たちを見ていて、「認められる」「褒められる」ことが自身や次の活動につながると感じました。校内、学級内でそのような場をさらに設定していければ良いと思います。 | 重点 | 自己肯定感 |
| 20 | 吹奏楽の活動を通して、ひまわりの子達を見ることが多いのですが、きらきら行動、あったか言葉、しっかり実践していると思います。素直で明るく、やることをしっかりとらせることのできる子たちに成長しているのは、ひまわりの活動、先生方のご指導のたまものだと思っております！！ | 重点 | 吹奏楽 |
| 21 | 清掃も頑張っている様子にスポットを当ててあげたいと思います。 | 重点 | 清掃 |
| 22 | 今年度行っている全校集会での講話は効果的だと思うので、来年度も継続させると良いと思う。 | 重点 | 全校集会 |
| 23 | 向小の森のお手入れに参加する機会もあるといいと思います。地域の環境を良くすることに興味を持つきっかけになると考えます。 | 重点 | 地域 |
| 24 | 懇談会で担任から学級の実態をお話いただき、それを受けて保護者と担任が話し合い、学級・家庭協働目標を設定してはどうでしょうか。懇談会を意味のあるものにするために、目標の達成度を都度確認するとか…。(参加しない家庭には書面で提出してもらおうなど。このアンケートのように) | 重点 | 目標設定 |
| 25 | 子供の言葉づかいは、どうしても家庭が影響するので、もっとシンプルな目標で、家庭を含めた取組ができたらと思う。 | 重点 | 連携 |
| 26 | スマホ、ゲームなど、メディアとの付き合い方について、学校側のお考えをお示しいただけないでしょうか？ノーメディアデーの設置や保護者への注意喚起などを取組に取り入れるのはどうでしょうか？(※今年の学校保健委員会での校医のコメント、よかったです。 | 社会性 | 情報 |
| 27 | 地域とのつながりのある活動が増えてきたことがよかったと思うので、今後も増やしてほしい。 | 連携 | 教育活動 |
| 28 | 大規模改修で学校全体が本当に大変だと思います。ありがとうございます。キレイになった校舎をキレイな状態で長く使えるように、保護者もお手伝いできることはさせてください。 | 連携 | 貢献 |
| 29 | 特にはないのですが、昔の学校に比べ、先生方が優しすぎるような気がします。愛があれば、時に厳しくとも、子供たちは理解してくれるように思います。 | その他 | 教員 |
| 30 | そもそもある程度できたり、言えたりしていたので、5と11はそこから増えてはいないということです。 | その他 | アンケート |
| 31 | これは学校評価でしょうか？質問内容が家庭評価だと思います。アンケート項目の改善を求めます。 | その他 | アンケート |
| 32 | 内容が学校評価ではなく、家庭評価だと思います。学校側が保護者に対して謙虚に考課してもらふ姿勢が感じられません。 | その他 | アンケート |
| 33 | 親(私)自身の未熟さに気付かされる項目でした。求めるばかりでなく、自分から変わる必要があると思えました。 | その他 | アンケート |